**Тема: «Тарас Шевченко *«Мені однаково чи буду…».* Роздуми поета про власну долю, долю України. Аналіз поезії в контексті біографії поета».**

**Мета уроку:**

***навчальна:***ознайомити учнів з поетичним твором, написаним у казематі,

з’ясувати мотив його написання; обставини створення циклу «В казематі»;  
розкрити силу особистості поета-борця і красу поетичного слова, пройнятого філософським спокоєм і любов'ю до людей, до рідного краю, духовної стійкості й незламності, відданості; допомогти усвідомити ідейно-художній зміст поезії;

***розвиваюча:*** розвивати навички вдумливого,  виразного читання поетичних творів; уміння аналізувати поетичні твори; розвивати ЗМ та СС, коригувати вимову;

***виховна:*** виховувати усвідомлення великого значення  почуття  вірності для формування особистості;повагу до рідних звичаїв і традицій, їх роль в житті людини;любов до рідного краю;

**Обладнання:**підручник, портрет Т.Г. Шевченка, мультимедійна дошка, презентація, підручник «Українська література. 8 клас», цикл поезій «В казематі».

**Тип уроку:**вивчення нового матеріалу

**Перебіг уроку**

**1. Організаційний момент**

* Добрий день.
* Який зараз урок?
* Творчість якого письменника ми зараз з вами вивчаємо?
* Давайте прочитаємо слова Т.Шевченка, які будуть епіграфом нашого уроку. Подумайте і скажіть, що про Шевченка говорять ці рядки?

*Свою Україну любіть*

*Любіть її во время люте*

*В останню тяжкую минуту*

*За неї Господа моліть*

Поет – справжній патріот. Відданий син своєї Батьківщини. Шевченко закликає молитись за свою країну

**Вчитель**: Отже, епіграф демонструє нам громадянську позицію людини, яка одним із проявів її духовності, патріотизму допомагає усвідомити місію поета в житті суспільства як і власну.

**2. Перевірка домашнього завдання**

Перш ніж перейти до вивчення нової теми, пригадаємо, що ми вивчили про Т.Шевченка на попередньому уроці: *Шевченко народився (9 березня 1814 року)*

1. *Батьків звали … (Григорій, Катерина)*
2. *Ім’я пана Шевченка … (Енгельгардт)*
3. *Соціальний стан Тараса у дитячому віці … (кріпак)*
4. *Здібність поета в дитнстві… (малювати)*
5. *Друзі, за допомогою яких Шевченка було викуплено з кріпацтва … (Брюлов, Сошенко, Венеціанов, Жуковський, Гребінка)*
6. *Сума викупу з кріпацтва … (2500 рублів)*
7. *У 1840 році Шевченко надрукував збірку віршів … («Кобзар»)*
8. *Обставини, що змусили Шевченка написати поезію «Думи, мої думи» (арешт та допити в Петропавлівській фортеці)*
9. *З якого твору ці слова «Доле, де ти? Доле де ти? Нема ніякої Коли доброї жаль Боже, то дай злої, злої» … («Минають дні, минають ночі»)*

**3. Повідомлення теми та мети уроку**

***3.1. Слово вчителя***

Нову тему дозвольте розпочати уривком із листа Шевченка своєму приятелеві А. Лизогубу у 1848 році: «Бодай і ворогові моєму лютому не довелось так каратись, як я тепер караюсь. Усі лиха упали на мою голову. Одне вже, що нудьга і безнадія давить серце, а друге: нездужаю з того дня, як привезли мене в сей край... Сей і другий місяць *я ще буду в Орській кріпості, то* ***напишіть знов хоч стрічечку****, бо тільки Бог святий знає,* ***як я радію****, коли дійде до мене* ***хоч одне слово з моєї рідної країни****...».*

Вчитель ***Зверніть увагу, діти, поет невимовно щасливий, радіє, коли отримує хоч стрічечку, хоч словечко з рідного краю.***

Рядки ці свідчать про глибокі патріотичні почуття поета до України, про гіркі роздуми над своєю долею, про те, що не злоба і ненависть, а любов жила в його серці у скрутний час випробувань. Про всі ці почуття йдеться у поезії**“Мені однаково, чи буду я жить в Україні…” - яка і є темою нашого уроку. Запишіть її.**

***3.2. Повідомлення проблемного питання***

**Вчитель:**

**Поезія – на одну хвилину. У ній – доля і митця, і України. Так може лише Шевченко. То Хто ж такий пророк? Чи можна** **Шевченка** назвати такою людиною, яка могла передбачати подальшу долю кожного українця, долю рідного краю? Так, це поет, який прагнув ставити своє життя у залежність від народного.

Отже, наше проблемне завдання:

Визначити основний мотив поезії “Мені однаково, чи буду”, її ідейний зміст.

**4. Сприймання навчального матеріалу**

***4.1. Інформаційні повідомлення учнів***

Вчитель: Давайте познайомимось з новими фактами з життя Шевченка, що допоможуть нам глибше зрозуміти та з’ясувати обставини створення поезії «Створення Шевченком в казематі поетичної збірки.»

1. Весною 1846 р. у Києві Шевченко знайомиться з М. Костомаровим, М. Гулаком, О. Маркевичем та іншими членами таємного Кирило-Мефодіївського братства …

У березні 1847 р. братство було розгромлене. Т.Г.Шевченка заарештувати 5 квітня 1847 р. під час переправи Дніпром, коли він їхав на весілля до Миколи Костомарова, де мав бути старшим боярином. Поета звинуватили в участі у Кирило-Мефодіївському товаристві, у написанні революційних  творів… З 21квітня по 30 травня 1847 р. Т.Шевченко перебував у казематі, очікуючи вироку та мужньо й сміливо вів себе на допитах.

Цикл поезій Т.Г.Шевченка «У казематі» написаний у застінках Петропавлівської фортеці  між 17 квітня і 30 травня 1847 р. Він включає 13 поезій: «Ой одна я одна», «За бараком байрак», «Мені однаково», «Садок вишневий коло хати», «Рано-вранці новобранці», «В неволі тяжко» та інші.

«Мотиви невольницької лірики Т.Г.Шевченка.»

2. Геніальний поет вірив у майбутнє, пророкував його. Весь цикл «В казематі», є своєрідним про­логом до «невольничої» лірики Шевченка.

Цикл поезій Т.Г.Шевченка «У казематі» розповідає про тяжку долю рекрутів, і тут, за ґратами, поет викриває насильство і гніт («Рано-вранці новобранці…»). Однак не мотиви самотності визначають загальний настрій циклу. [Шевченко](http://www.linguistika.com.ua/konspekti-urok-v/zhitt-vii-shlyakh-tarasa-shevchenka-rann-poez-prichinna-zrazok-romantich-no-baladi) співчуває людському горю («Ой одна я, одна»), оспівує милу його серцю природу Украї­ни («Садок вишневий коло хати»). Між рядками віршів циклу «В казематі» прочитується ще один мотив — прагнення до волі. Це головна тема поезій Шевченка періоду ув’язнення та заслання. Ми Ще раз переконуємося, що, незалежно від умов, у яких перебував поет, подумки він був на рідній України, прагнув їй волі, співчував знедоленим*.*

**Вчитель: отже, провідні мотиви циклу «В казематі» - самотність, кохання й розлука, любов до України та її народу, прагнення волі, заклик бути вірним народові України, тривожні думи про майбутнє**

***4.2. Словникова робота***

Каземат – темниця.

Неоплаканий – за ним ніхто не заплаче.

Чужина – чужий край.

Не пом’яне – не згадає.

Лукаві – хитрі.

***4.3. Читання твору***

Вчитель: **Із усіх поезій циклу «В казематі» найчарівніша, мабуть, -*"Садок вишневий коло хати".* Це - неперевершений зразок інтимної лірики поета. Бо перебуваючи у казематі, далеко від рідного краю, Шевченко згадує українську природу, пісні, звичаї, дуже сумує і тужить - і все це він передав у маленькій поезії.**

Шевченко завжди мріяв жити тут, в Україні : *«Садок вишневий коло хати, хрущі над вишнями гудуть», пише Митець -* «поставлю хату і кімнату, садок-райочок насаджу» , зрештою, вмерти на рідній землі: «серце холоне… як подумаю, що може мене похоронять на чужині..» **І раптом він все-таки пише в холодному карцері:** ***«Мені однаково, чи буду я жить в Україні чи ні»!?***

Мені однаково, чи буду  
Я жить в Україні, чи ні.  
Чи хто згадає, чи забуде  
Мене в снігу на чужині -  
Однаковісінько мені.  
В неволі виріс між чужими,  
І, неоплаканий своїми,  
В неволі, плачучи, умру,  
І все з собою заберу -  
Малого сліду не покину  
На нашій славній Україні,  
На нашій - не своїй землі.  
I не пом'яне батько з сином,  
Не скаже синові: - Молись.  
Молися, сину: за Вкраїну  
Його замучили колись. -  
Мені однаково, чи буде  
Той син молитися, чи ні...  
Та не однаково мені,  
Як Україну злії люди  
Присплять, лукаві, і в огні  
Її, окраденую, збудять...  
Ох, не однаково мені.

**5.Ідейно-художній аналіз поезії Т.Шевченка «Мені однаково»**

***5.1. Бесіда за запитаннями***

* Яким настроєм пройнята поезія? *( Пройнята настроєм розпачу і суму.)*
* Над чим Т Шевченко розмірковував у творі? *(над власною долею, безталанням, та ще більше непокоїть поета доля України)*
* Про що свідчить початок вірша?
* Чому поет хвилюється за долю України?
* Через що Т. Шевченку байдуже стосовно до того, чи будуть про нього згадувати, чи забудуть?
* Про що поет згадує, живучи у неволі?
* Яким чином дана поезія пов'язана з життям письменника?
* Як Т Шевченко характеризує Україну? *(На нашій славній Україні, На нашій — не своїй землі)*
* Що таке [молитва](http://www.testsoch.com/razmyshleniya-o-tvorchestve-stixotvoreniya-v-nabokova-molitva/)? Чому Т Шевченко хоче, щоб молодь не забувала тих, хто загинув заради волі, щасливого життя на Україні, і молилася за неї?
* Що свідчить про небайдуже ставлення поета щодо подальшої долі рідного краю?
* Хто і як окрав рідну землю? Як їх називає письменник.
* Чим закінчується поезія? Яким чином змінюється настрій ліричного героя?
* До чого закликає письменник у цій поезії?
* Чи виконав наш народ заповіт Т. Шевченка? Відповідь вмотивуйте.
* Чим схвилювала вас дана поезія?
* **На скільки частин можна поділити поезію? Прогляньте за текстом.** ( На дві)
* **Прочитайте першу, другу. Про що говориться в них?** (у першій байдужість, а в другій автору не однаково, що буде з Україною в майбутньому)
* **Яка з них важливіша? Чому? Зачитайте головну частину.**  ( **Головна частина:**

Та неоднаково мені,

Як Україну злії люде

Присплять, лукаві, і в огні

Її, окраденую, збудять…

Ох, не однаково мені.

Вчитель: Слово за словом, рядок за рядком зростає напруга і, нарешті, читач приходить до найвищої точки – відповіді на запитання, а що ж неоднаково поетові? І з’ясовую, що найголовніше сказано в останніх п’яти рядках

* **Чим закінчується поезія? Яким чином змінюється настрій ліричного героя**? (розпач змінюється впевненістю, вдавана байдужість – наполегливим окликом).

***5.2. Вирішення проблемного завдання***

Вчитель: Тепер ми можемо зробити підсумок з нашого проблемного питання:

Який основний мотив поезії, його ідейний зміст

* У поезії звучать мотиви неволі
* Є мотиви громадянської позиції
* Уболівання за Україною
* Патріотичні почуття

Яка ж ідея поезії:

* Любов до України
* Любов до народу
* Любов до своїх побратимів

Вчитель: ***Провідний мотив поезії****: Головний мотив поезії - це заклик бути вірним народові, Україні, своїй Вітчизні. Шевченко виступає як патріот, його найбільше хвилює не особиста доля, а доля України. Бо якщо порівняти інтереси свої і народні, то власні доля, особисте щастя, і навіть слава – ніщо. А любов до знедоленої України та її народу, до Бога, своїх побратимів і співчуття до всіх нещасних -* ***це ідея твору****: і* ***життєве кредо Шевченка*** *- любити ближнього, свій народ, Батьківщину.*

**5.3. Прийом «Незакінчене речення»**   
 **Прийом** «**Закінчіть речення»:**

- «Сьогоднішній урок дав мені можливість задуматись над…»

**7. Домашнє завдання на канікули:**   
***Обов’язкове:*** 1. Вивчити напам’ять вірш Т. Шевченка  «Мені однаково, чи буду …».

2. Написати листа Т.Шевченку про події, які зараз відбуваються в Україні.